

МБОУ «СОШ №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. БУИНСКА РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Галимова Э.З.

Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

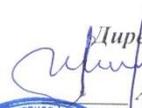
Зам. Директора по ВР

 Филипова Е.В.

«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Ахметов Р.Р.

Приказ № 129
от «09» 09 2021г.



Рабочая программа по шахматам
«ШАХМАТЫ»

Автор-составитель:
Лукоянов Борис Сергеевич

г. Буинск 2021

**МБОУ «СОШ №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. БУЙНСКА РТ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. Директора по ВР

Директор школы

_____ **Галимова Э.З.**

_____ **Филипова Е.В.**

_____ **Ахметов Р.Р.**

Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

«__» _____ 2021г.

Приказ № _____
От «__» _____ 2021г.

**Рабочая программа по шахматам
«ШАХМАТЫ»**

Автор-составитель:
Лукоянов Борис Сергеевич

г. Буинск 2021

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ
2.	Полное название программы	шахматы
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Лукоянов Борис Сергеевич, педагог
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые, зачет, контрольная работа, конкурс, соревнования, дидактические задания, в том числе из Интернет сети
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, контрольные и практические работы
8.	Результативность реализации программы	Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	Филипова Е.В., заместитель

	директор МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ
--	---

1.3. ОГЛАВЛЕНИЕ

№	содержание	страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.4	Пояснительная записка	5
1.5	Планируемые результаты	11
1.6 Учебный план		
1.6.1	Учебный план <u>первого</u> года обучения объединения «Шахматы» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	15
1.6.2	Учебный план <u>второго</u> года обучения объединения «Шахматы» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	16
1.6.3	Учебный план <u>третьего</u> года обучения объединения «Шахматы» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	17
1.7 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		
1.7.1	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 1 обучения.	18
1.7.2	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 2 обучения.	33
1.7.3	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 3 обучения.	47
Содержание программы		
	Содержание учебного плана объединения «Шахматы» <u>первого</u> года обучения с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	60

	Содержание учебного плана объединения «Шахматы» <u>второго</u> года обучения с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	62
	Содержание учебного плана объединения «Шахматы» <u>третьего</u> года обучения с учебной нагрузкой 4 часа в неделю	63
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Материально-техническая база	62
2.2	Формы аттестации / контроля	64
2.3	Методическое обеспечение программы	65
2.4. Список литературы		
2.4.1	Для педагога	69
2.4.2	Для детей	70

1.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.4.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» с (далее - Программа) реализуется в соответствии со физкультурно-спортивной **направленностью** дополнительного образования.

1.4.2.Программа предназначена для образовательной деятельности в объединениях МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ

Программа составлена с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Буинска РТ».

1.4.3.Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами учащихся, их родителей, а также государственной политикой РФ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

В школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы и шашки в школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: **«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»**

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в

активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

1.4.4. Отличительные особенности программы: Образовательная программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

На практических занятиях отрабатываются основные правила, тактика и стратегия игры. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего многогранного развития личности учащегося любой категории в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

Эта программа ориентирована на то, что такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Программа обращает большое внимание на индивидуальный подход к ребенку, развитие сотрудничества педагога и воспитанника, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности учащихся и педагога, развитие уважения, доверия к воспитаннику, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности и инициативы..

1.4.5. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.4.6. Задачи:

- применять в практике современные педагогические технологии и методы дополнительного образования детей (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и т. д.);
- развить умение творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- изучить способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях;

- сформировать умения распределять свое внимание, концентрироваться;
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, творческом, нравственном развитии;
- знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышлительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.4.7. Адресат программы: 7-10 лет.

Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие.

Занятия организуются с учетом индивидуально - личностного подхода. Участниками программы являются дети школьного возраста 7-10 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве 15 человек, режим работы не превышает 4 часа в неделю.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4.8. Объем программы : 432 часа

1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения- 144 часа, 3 год обучения -144 часа.

1.4.9 Формы организации образовательного процесса.

а) Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными и шашечными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Б) Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

1.4.10. Срок реализации программы – 3 года.

1.4.11. Режим занятий с группами:

- 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью по 45 мин., с перерывом 15 минут, 1 занятие на местности в конце учебного года – 8 часов (учебно-тренировочное занятие на местности);

1.5. Планируемые результаты. «Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля) «Шахматы»

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие **умения и навыки:**

к концу первого года обучения обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

овладение способом структурирования шахматных знаний;

овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

овладение способом поиска необходимой информации;

овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

умение строить логические цепи рассуждений;

умение анализировать результат своих действий;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою позицию до других;

умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формирование основ шахматной культуры;

формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

уважительное отношение к сопернику;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ в конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
 - знает правила игры и турнирного поведения,
 - знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
 - владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
 - умеет применять полученные теоретические знания на практике,
 - умеет записывать партии,
 - с удовольствием играет в шахматы,
 - видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ в конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ в конце третьего года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,

Освоив данную Программу, учащиеся показывают :

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре, освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.6. 1. Учебно-тематический план 1-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1.	Шахматная доска.	4 ч.	4ч.	8ч.	Дидактические задания и игры	Входной контроль
2.	Шахматные фигуры.	2 ч.	6ч.	8 ч.	Дидактические задания и игры	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет»
3.	Начальная расстановка фигур.	2ч.	2ч.	4 ч.		Логические и проблемные задания
4.	Игра всеми фигурами из начального положения.	4 ч.	12ч.	16 ч.	Дидактические задания и игры	Деловые, имитационно-моделирующие игры
5.	Ходы и взятие фигур.	6 ч.	26ч.	32 ч.		Выполнение практических и контрольных заданий, зачет
6.	Цель шахматной партии.	4ч.	8ч.	12 ч.		Наблюдение, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2ч.	10ч.	12ч.		Практическое задание , участие в конкурсах и соревнованиях

8.	Игра в шахматы.	8ч.	44 ч.	52 ч.		Участие в конкурсах и соревнованиях. Тестирование
Итого		32ч.	112ч.	144ч.		

**1.6. 2. Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Краткая история шахмат .	6 ч	6ч.	12 ч		Логические и проблемные задания
2.	Шахматная нотация.	8 ч.	20ч.	28 ч.	Дидактические задания и игры	Деловые, имитационно-моделирующие игры
3.	Ценность шахматных фигур.	6 ч.	20ч.	26 ч.		Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
4.	Техника матования одинокого короля . Ходы и взятие фигур.	5 ч.	5ч.	10ч.	Дидактические задания и игры	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5.	Достижение мата без жертвы материала.	2 ч.	3ч.	5 ч.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Выполнение практических и контрольных заданий

6.	Шахматные комбинации. 42 ч.	8ч.	34ч.	42ч.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в сети «Интернет»
7.	Обобщение.	8ч.	13ч.	21 ч.		Участие в конкурсах и соревнованиях. Тестирование. Анкетирование.
Итого		43ч.	101ч.	144ч.		

**1.6. 3. Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	6 ч.	20ч.	26 ч.		Входной контроль
2.	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	10ч.	32ч.	42ч.	Дидактические задания и игры	Логические и проблемные задания

3.	Основы миттельшпиля.	5 ч.	5ч.	10ч.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Деловые, имитационно-моделирующие игры
4.	Основы эндшпиля.	4 ч.	14ч.	18. ч.	Дидактические задания и игры	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5.	Шахматная комбинация	6ч.	40 ч.	46 ч.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Участие в конкурсах и соревнованиях. Тестирование. Анкетирование.
6.	Обобщение.	-	2ч.	2ч.	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Анкетирование, выполнение заданий в в сети «Интернет».
Итого		31ч.	113ч.	144ч.		

**1.7.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 обучения.**

№ урока в теме и № п/п	дата	Тема занятия	Форма занятия	Количес-тво часов	Место проведения	Форма контроля
------------------------	------	--------------	---------------	-------------------	------------------	----------------

I. Шахматная доска. 8 ч.						
1-2.		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	<p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</i></p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.</p> <p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвостунишки».</i></p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Входной контроль
3-4.		Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали.	<p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.</p> <p><i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</i></p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
5-6.		Линии на шахматной доске. Диагонали.	<p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонталей и вертикалей. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.</p> <p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).</i></p> <p><i>Дидактические задания и игры «Диагональ».</i></p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
7-8.		Центр шахматной доски.	<p>Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.</p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в сети «Интернет»

					отдельных предметов" г.Буинска РТ	
1-2.(9-10.)		Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</i> <i>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет»
3-4.(11-12)		Шахматные фигуры	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</i> <i>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
5-6.(13-14.)		Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила фигур.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
7-8. (15-16)		Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила фигур.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, зачет
1-2.(17-18.)		Начальная позиция в	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: <i>«Каждый ферзь любит</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным	Выполнение практических и

		шахматах.	<p>свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».</p> <p>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</p>		изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет»
3-4. (19-20)		Начальная позиция в шахматах.	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».</p> <p>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
1-2 (21-22)		Начальная позиция в шахматах.	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».</p> <p>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
3-4 (23-24)		Начальная позиция в шахматах.	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».</p>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»

			Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».			
5-6 (25-26)		Начальная позиция в шахматах.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i> . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
7-8 (27-28)		Начальная позиция в шахматах.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
9-10 (29-30)		Начальная позиция в шахматах.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11-12(31-32)		Начальная позиция в шахматах.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
13-14 (33-		Начальная	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат,	2	МБОУ "СОШ №1 с	Выполнение

34)		позиция в шахматах.	ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.		углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	практических и контрольных заданий
15-16 (35-36)		Начальная позиция в шахматах.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды..	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
1-2.(37-38)		Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
3-4.(39-40.)		Ладья.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6.(41-42.)		Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий

7-8.(43-44)		Слон.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
9-10 (45-46)		Ладья против слона.	Термин «стоять под боем». <i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</i> <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
11-12 (47-48)		Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волишебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
13-14 (49-50)		Ферзь.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
15-16 (51-52)		Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

			«Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».		отдельных предметов" г.Буинска РТ	
17-18 (53-54)		Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
19-20 (55-56)		Конь	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
21-22 (57-58)		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
23-24 (59-60)		Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

			<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</i>		предметов" г.Буинска РТ	
25-26 (61-62)		Пешка.	<i>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
27-28 (63-64)		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
29-30 (65-66)		Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i> <i>Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).</i> Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
31-32 (67-68)		Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

			Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».		предметов" г.Буинска РТ	
1-2 (69-70)		Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
3-4 (71-72)		Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (73-74)		Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
7-8 (75-76)		Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

					предметов" г.Буинска РТ	
9-10 (77-78)		Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. <i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
11-12 (79-80)		Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. <i>Дидактическое задание «Рокировка».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
1-2 (69-70)	3.01	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). <i>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
3-4 (71-72)	9.01	Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. <i>Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 12 ч.						

1-2 (81-82)		Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). <i>Дидактическая игра «Два хода».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
3-4 (83-84)		Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (85-86)		Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
7-8 (87-88)		Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
9-10 (89-90)		Шахматная партия.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий

					предметов" г.Буинска РТ	в в сети «Интернет» Организационно- деятельностные игры
11-12 (91-92)		Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
VI. Игра в шахматы. 52 ч.						
1-2 (93-94)		Дебют	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
3-4 (95-96)		Дебют	Игра всеми фигурами из начального положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (97-98)		Дебют	Игра всеми фигурами из начального положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-

						деятельностные игры
7-8 (99-100)		Дебют	Игра всеми фигурами из начального положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
9-10 (101-102)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
11-12 (103-104)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
13-14 (105-106)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
15-16 (107-108)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

					г.Буинска РТ	
17-18 (109-110)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
19-20 (111-112)		Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
21-22 (113-114)		Дебют	Самые общие рекомендации об окончании щашечной партии четыре дамки против одной	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
23-24 (115-116)		Дебют	Самые общие рекомендации об окончании щашечной партии три дамки против одной	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
25-26 (117-118)		Дебют	Самые общие рекомендации об окончании щашечной партии три дамки против одной	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»

					предметов" г.Буинска РТ	
27-28 (119-120)		Шах	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
29-30 (121-122)		Шах	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
31-32 (123-124)		Мат	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
33-34 (125-126)		Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
35-36 (127-128)		Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным	Выполнение практических и

			<i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.</i>		изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	контрольных заданий
37-38 (129-130)		Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. <i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
39-42 (131-136)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно- деятельностные игры
137-144		Итоговое тестирование. Анкетирование. Сеанс одновременной игры.	Повторение основных вопросов курса. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2 обучения.**

№ урока в теме	дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
-------------------------	------	--------------	---------------	---------------------	---------------------	----------------

и № п/п						
I. Краткая история шахмат . 12 ч.						
1-2 (1-2)		Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (<i>игра всеми фигурами из начального положения</i>).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Входной контроль
3-4 (3-4)		Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. <i>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
5-6 (5-6)		Краткая история шахмат и шашек.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. <i>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i> Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
7-8 (7-8)		Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»

9-10 (9-10)		Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
11-12 (11-12)		Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
II. Шахматная нотация. 28 ч						
1-2 (13-14)		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».</i> Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
3-4 (15-16)		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
5-6 (17-18)		Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
7-8		Шахматная	Игровая практика (с записью шахматной партии	2	МБОУ "СОШ №1 с	Дидактические

(19-20)		нотация.	или фрагмента шахматной партии).		углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	игры
9-10 (21-22)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
11-12 (23-24)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
13-14 (25-26)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
15-16 (27-28)		Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Види цель».</i> Игровая практика	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
17-18 (29-30)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
19-20 (31-32)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания

21-22 (33-34)	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
23-24 (35-36)	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
25-26 (37-38)	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
27-28 (39-40)	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
1-2 (13-14)	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Визу цель».</i> Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
3-4 (15-16)	Шахматная нотация. Обозначение шахматных	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии)	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий

		фигур и терминов.	или фрагмента шахматной партии).			
5-6 (17-18)		Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7-8 (19-20)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, заданий в в сети «Интернет» Организационно-деятельностные игры
9-10 (21-22)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
11-12 (23-24)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
13-14 (25-26)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
15-16 (27-28)		Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Визу цель».</i> Игровая практика	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь»,

						«Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»
17-18 (29-30)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет
19-20 (31-32)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет
21-22 (33-34)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет
23-24 (35-36)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет
25-26 (37-38)		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет
27-28 (39-		Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением	Наблюдение, зачет,

40)					отдельных предметов" г.Буинска РТ	выполнение заданий в в сети «Интернет
III. Ценность шахматных фигур. 26 ч.						
1-2 (41- 42)		Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. <i>Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i> Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
3-4 (43- 44)		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
5-6 (45- 46)		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона).</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
7-8 (47- 48)		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи).</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
9-10 (49- 50)		Ценность шахматных фигур. Способы	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Дидактические игры

		защиты.	Способы защиты. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).</i> Игровая практика.		г.Буинска РТ	
11-12 (51-52)		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. <i>Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
13-14 (53-54)		Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).</i> Практическая игра.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
15-16 (55-56)		. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
17-18 (57-58)		Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
19-20 (59-60)		Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
21-22 (61-62)		Ловушки в начале партии. Третья и четвертая	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры

		ловушка.				
23-24 (63-64)		Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
25-26 (65-66)		Ловушки в начале партии. Седьмая и восьмая ловушка.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Дидактические игры
IV. Техника матования одинокого короля . 10 ч.						
1-2 (67-68)		Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, <i>«линейный»</i> мат. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
3-4 (69-70)		Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
5-6 (71-72)		Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	<i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i>

7-8 (73-74)	Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	<i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i>
9-10 (75-76)	Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.					
1-2 (77-78)	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Цугцванг.</i>	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. <i>Цугцванг.</i> <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</i> Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
3-4 (79-80)	Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	<i>Дидактическое задание «Защитись от</i>

		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	<i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.		г.Буинска РТ	<i>мата».</i>
5-6 (81-82)		Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	<i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i>
7-8 (83-84)		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	<i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i>
9-10 (85-86)		Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	<i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i>
VI. Шахматные комбинации. 42 ч.						
1-2 (87-88)		Различные виды начал шахматной игры.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
3-4 (89-90)		Различные виды начал шахматной игры.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
5-6 (91-		Различные виды начал	Игра всеми фигурами из начального положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением	Выполнение практических и

92)		шахматной игры.			отдельных предметов" г.Буинска РТ	контрольных заданий
7-8 (93-94)		Различные виды начал шахматной игры.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
9-10 (93-94)		Различные виды начал шахматной игры.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
11-12 (95-96)		Различные виды начал шахматной игры.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
13-14 (97-98)		Различные виды начал шахматной игры.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических заданий
15-16 (99-100)		Различные виды начал шахматной игры.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изаданий
17-18 (101-102)		Различные этюды шахматной игры.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изаданий
19-20 (103-104)		Различные этюды шахматной игры.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
21-22 (105-106)		Различные этюды шахматной игры.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Выполнение контрольных заданий

					г.Буинска РТ	
23-24 (107-108)		Различные этюды шахматной игры.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических заданий
25-26 (109-110)		Различные этюды шахматной игры.	Удивительные ничейные положения	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изданий
27-28 (111-112)		Различные этюды шахматной игры.	Удивительные ничейные положения.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
29-32 (113-116)		Различные этюды шахматной игры.	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических заданий
33-36 (117-120)		Различные этюды шахматной игры.	Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изданий
37-40 (121-124)		Различные этюды шахматной игры.	Тактические приемы. Открытое нападение.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изданий
41-42 (125-126)		Различные этюды шахматной игры.	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
VI. Обобщение. 21 ч.						
1-4 (127-130)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Выполнение практических заданий

					г.Буинска РТ	
5-10 (131-135)		Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изданий
11-15 (136-140)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических изданий
16-21 (141-144)		Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3 обучения.**

№ п/п	дата	Тема занятия	Форма занятия	Количес-тво часов	Место проведения	Форма контроля
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 26 ч.						
1-2 (1-2)		Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. <i>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
3-4 (3-4)		Повторение пройденного материала.	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Игровая практика (<i>игра всеми фигурами из начального положения</i>). <i>Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Выполнение практических и контрольных заданий

			<i>шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i>		г.Буинска РТ	
5-6 (5-6)		Повторение пройденного материала.	Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. <i>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
7-8 (7-8)		Повторение пройденного материала.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
9-10 (9-10)		Три стадии шахматной партии.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
11-14 (11-14)		Три стадии шахматной партии.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
15-18 (15-18)		Три стадии шахматной партии.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий

					г.Буинска РТ	
19-20 (19-20)		Тактика игры.	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
21-22 (21-22)		Тактика игры.	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
23-24 (23-24)		Стратегия игры.	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
25-26 (25-26)		Стратегия игры.	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
II. Основы дебюта. 42 ч.						
1-2 (27-28)		Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. <i>Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
3-4		Основы	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	МБОУ "СОШ №1	Выполнение

(29-30)		дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	<i>Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».</i>		с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (31-32)		Игра «на мат» с первых ходов партии. <i>Детский</i> мат. Защита.	Игра «на мат» с первых ходов партии. <i>Детский</i> мат. Защита. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7-8 (33-34)		Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Вариации на тему <i>детского</i> мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
9-10 (35-36)		Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка»	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». <i>Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
11-12 (37-38)		Принципы игры в дебюте. Принцип <i>быстрейшего развития фигур</i> . Темпы. Гамбиты.	Принципы игры в дебюте. Принцип <i>быстрейшего развития фигур</i> . Темпы. Гамбиты. <i>Дидактическое задание «Выведи фигуру».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
13-14		Основы	Наказания за несоблюдение принципа <i>быстрейшего</i>	2	МБОУ "СОШ №1	Наблюдение,

(39-40)		дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур.	развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). <i>Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».</i>		с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
15-16 (41-42)		Основы дебюта. Борьба за центр.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. <i>Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
17-18 (43-44)		Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. <i>Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
19-20 (45-46)		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? <i>Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
21-22 (47-48)		Основы дебюта. Связка в дебюте.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. <i>Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания

23-24 (49-50)		Основы дебюта. Классификация дебютов.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
25-26 (51-52)		Как изучать дебюты.	Общие советы о том, как изучать дебют. Тренировка в разыгрывании дебюта.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
27-28 (53-54)		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
29-30 (55-56)		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
30-32 (57-58)		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
33-34 (59-		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным	Выполнение практических и

60)			занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.		изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
35-36 (61-62)		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
37-38 (63-64)		Дебют.	План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
39-40 (65-66)		Сеансы одновременной игры.	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
41-42 (67-68)		Сеансы одновременной игры.	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
III. Основы миттельшпиля. 10 ч.						
1-2 (69-70)		Основы миттельшпиля. Самые общие	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением	Деловые, имитационно-моделирующие

		рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.			отдельных предметов" г.Буинска РТ	игры
3-4 (71-72)		Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпилю.	Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпилю. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (73-74)		Основы миттельшпиля. Двойной удар.	Тактические приемы. Двойной удар. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7-8 (75-76)		Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
9-10 (77-78)		Основы миттельшпиля.	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
IV. Основы эндшпиля. 18 ч.						

1-2 (79-80)		Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). <i>Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
3-4 (81-82)		Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). <i>Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (83-84)		Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). <i>Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7-8 (85-86)		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило « <i>квадрата</i> ». <i>Дидактическое задание «Квадрат».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Логические и проблемные задания

		пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило « <i>квадрата</i> ».			предметов" г.Буинска РТ	
9-10 (87-88)		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. <i>Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
11-12 (89-90)		Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. <i>Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
13-14 (91-92)		Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. <i>Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
15-16 (93-		Основы эндшпиля.	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным	Деловые, имитационно-

94)		Удивительные ничейные положения.	пешка против короля. <i>Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».</i>		изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	моделирующие игры
17-18 (95-96)		Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
V. Шахматная комбинация 46ч.						
1-2 (97-98)		Понятие о шахматной комбинации.	Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
3-4 (99-100)		Пути поиска комбинации.	Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема» , путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства» .	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
5-6 (101-102)		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения .	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения . <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
7-8		Шахматная	Матовые комбинации. Тема завлечения .	2	МБОУ "СОШ №1 с	Логические и

(103-104)	комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.</i>		углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	проблемные задания
9-10 (105-106)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
11-12 (107-108)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	Матовые комбинации. Тема связки. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
13-14 (109-110)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети «Интернет»
15-16 (111-112)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.</i>	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры

17-18 (113-114)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия .	Матовые комбинации. Тема перекрытия . <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
19-20 (115-116)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты .	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты . <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
21-22 (116-117)	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена» . Тема «батареи» .	Матовые комбинации. Тема «рентгена» . <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
23-24 (118-119)	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
25-26 (120-121)	Комбинации, ведущие к достижению материального	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения . <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Выполнение практических и контрольных заданий,

		перевеса. Тема отвлечения.			предметов" г.Буинска РТ	выполнение заданий в в сети «Интернет»
27-28 (122-123)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий, выполнение заданий в в сети «Интернет»
29-30 (124-125)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Логические и проблемные задания
31-32 (126-127)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
33-34 (128-129)		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Выполнение практических и контрольных заданий
35-42 (130-138)		Комбинации, ведущие к достижению ничьей.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. <i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных	Наблюдение, зачет, выполнение заданий в в сети

		Патовые комбинации.			предметов" г.Буинска РТ	«Интернет»
43-46 (139-142)		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. <i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	Деловые, имитационно-моделирующие игры
V. Обобщение. 2 ч.						
1-2 (143-144)		Повторение программного материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	2	МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	

1.7 Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).

Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи?

Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.

Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническая база:

- 1) Кабинет для аудиторных занятий,
- 2) компьютер,
- 3) принтер,
- 4) мультимедийная установка,
- 5) экран,
- 6) фотоаппаратура,
- 7) наглядные пособия.
- 8) Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
- 9) Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

2.2. Формы аттестации / контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде зачетных соревнований по различным приемам и ситуациям и т.д.

Способы и формы проверки результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень

сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Форма подведения итогов реализации программы: самостоятельная подготовка и участие в школьных и муниципальных соревнованиях..

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы в работе с группой.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия

является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;
- контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;
- соревнование, конкурсы и т.д.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;
- строгая последовательность в изучении и овладении туристской лексикой и техническими приемами;
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип интеграции разных видов деятельности (изобразительной деятельности, конструирования, мыслительной и двигательной активности);
- принцип взаимосвязи и взаимопроникновения программных разделов;
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные: показ; пример; видеоиллюстрация.
2. Вербальные: объяснение; беседа; рассказ; анализ; инструктаж.
3. Практические: упражнение; игра; творческая деятельность; взаимоконтроль; самоконтроль.
4. Стимулирующие: соревнование; конкурс; поощрение, встречи с интересными людьми и специалистами, праздник.

Структура учебного занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть занятия: выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части: - сообщение задач и намеченного содержания занятия. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников.. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия: выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Задачи, и содержание основной части изменяются в

широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста, пола и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направленно на реализацию одной главной задачи (разучивание тактики и стратегии игры).

Заключительная часть занятия: выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса. Основная задача заключительной части:

важно подвести итоги занятия, определить насколько удалось решить намеченные задачи, и сориентировать обучающихся на очередные цели.

.Организационно-педагогические условия формы аттестации

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде зачетных соревнований по различным приемам и ситуациям и т.д.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1. Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа
	2. Владение специальной терминологией	Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
Практическая подготовка	1. Сформированность учебных	Ниже среднего (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)	Самостоятельная работа

	умений и навыков, предусмотренных программой	<p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины)</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p>	
	2. Умение пользоваться источниками информации	<p>Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)</p>	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	<p>Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)</p> <p>Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)</p>	Творческая работа, тестирование

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП.Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
9. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. – Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.
10. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
12. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
13. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
14. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
15. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
16. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
21. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
22. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
23. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
24. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
25. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

26. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
27. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
28. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
29. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
30. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
31. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
32. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
33. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
34. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
35. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
36. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
37. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
38. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
39. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
40. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
41. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
42. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- 43. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.**
44. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС
45. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
46. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
47. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
48. Журнал «64» - М., 1983-2004
49. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
- 50. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000**

Для детей

- 1) Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.**
- 2) Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- 3) Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- 4) Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- 5) Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.**
- 6) Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- 7) Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- 8) Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа,1986.
- 9) Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- 10) Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- 11) Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- 12) Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- 13) Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.